



"Una vida con proyectos" : Implicancias sociofamiliares en la construcción de los proyectos de vida

Dra. Mónica Borile

borilemonica@gmail.com

www.adolescenciaalape.org



www.sasia.org.ar

www.codajic.org





Quiero
lograr
un mejor
Futuro

¡Que los jóvenes
tengan un objeti-
vo por cual
luchar en la vida!

Que tengan otra vision que cambien
Su futuro que tengan un futuro con
equidad, igualdad y prosperidad

Adolescentes estudiando
Y NO Chiniando

Vive tu presente respon-
sablemente
Para gozar tu futuro

CONSTRUIR UN FUTURO
MEJOR PARA CADA UNO DE
LOS ADOLESCENTES.

"Jóvenes unidas,
Vida sana,
Vida Larga"

La vida es bella
disfrútala al máximo
muchas veces caemos
pero nos podemos levantar
nunca te rindas!

Quiero lograr mis sueños 😊
si tu me apoyas 😊

¿ Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños,
aspiraciones, qué es lo que
realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor
influencia sobre ella ,
como se comunica con
los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno,
amigos, problemas a
los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud ..
qué comenta con su
entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos,
riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias
utiliza para llegar a ellos

Identificación de autoconcepto y autovalorización

Promover la participación del adolescente en la toma de
decisiones

Cuando consultamos a un/a adolescente sobre como ve su futuro

**Esta es tu línea de vida, ahora estás en el presente,
has dejado atrás tu pasado y por delante está tu futuro.**

Pasado



Futuro



¿Cómo querés que sea tu futuro ?

... No lo sé... No tengo ni idea...

Sé lo que no quiero que me ocurra.



¿Cómo abordar lo que te gusta y lo que no te gusta de tu presente ?

Si te paras a pensarlo te puedes dar cuenta,

de lo que te gustó y lo que no te gustó de tu pasado.

**Sin embargo es más que probable que la incógnita sobre lo que
deseas para tu futuro permanezca...**

**Que ofrecemos en la consulta : ¿Conocimientos solo biológicos ?
Como abordamos: Habilidades para la vida**

- **autoestima ,**
- **empatía,**
- **comunicación asertiva,**
- **toma de decisiones,**
- **manejo de problemas y conflictos ,**
- **pensamiento creativo y crítico ,**
- **manejo de emociones, sentimientos, y del estrés.**



"El **tiempo** es una pieza fundamental de un gran rompecabezas: el de la **integración de la identidad**" (Douvan y Adelson).

- ***Crees en vos ?***
- ***Cuál es tu meta ?***
- ***Soñás con lo que querés ?***



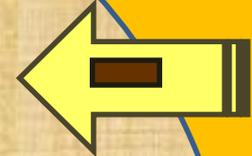
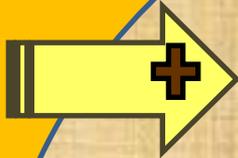
Ahora a trabajar para alcanzarlo saliendo de tu zona de comodidad.

La zona de comodidad/confort es ese lugar mental en el que aparentemente estamos a gusto con todo, y no pensamos en cambiar nada de nuestras vidas.

La vida
COMIENZA
al final de
tu zona de
CONFORT



Zona de aprendizaje



HE DECIDIDO ENFRENTAR
LA REALIDAD, ASÍ QUE
APENAS SE PONGA LINDA
ME AVISAN

- Cambios
- Educación
- Hábitos
- Rutinas
- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes –Comportamientos- Ideales



Zona de Confort

Cultura

Medios
de
Comunicación

Sociedad

Escuela

Economía

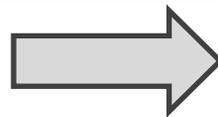
Familia

Amigos

Adolescencia : tarea de desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que se estaba sometido totalmente, requisito indispensable para ingresar a la sociedad desempeñando los roles que corresponden a los adultos.



Pensamiento concreto



abstracto

Se ubica en una nueva dimensión temporal junto al desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales



Identidad : sentimiento "*vigorizante y subjetivo de mismidad y continuidad*", en un proceso simultáneo de observación y de reflexión que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y es en gran parte inconsciente.

Se hace manifiesto en la vida cotidiana cuando los adolescentes reclaman: *quiero ser yo! ¡Quiero vivir mi vida!*, expresando así la intensidad de su necesidad de pertenecerse a sí mismos, de alcanzar un sentido de autonomía y de tomar sus propias decisiones. Erikson



El / La Adolescente debería

- **Obtener información**
- **Analizar los valores sociales y propios**
- **Hacer una lista de las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas**
- **Calcular la probabilidad de éxito de cada alternativa**
- **Analizar las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la decisión**
- **Tomar la decisión**
- **Evaluar los resultados de la decisión**



Solo prolongación de la adolescencia ?*

- Negativa a hacer elecciones, ya sea de pareja o de ocupación
- Incapacidad para estar solo/a
- Inestabilidad en los vínculos de amistad
- Adhesión devota y dependiente de la pareja
- Excesiva demanda por compartir intereses e ideas (egocentrismo extremo)
- Esfuerzos compulsivos por liberarse de los lazos infantiles
- Auto expectativas exageradas por la ambición y la sobre valoración de que se ha sido objeto
- Intolerancia a la frustración y la tendencia a considerar los fracasos como golpes demoledores / depresión



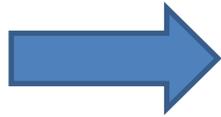
Indeciso
Impotente

Adolescentes : Sin proyecto de trabajo, vocacional, ni perspectivas de crecimiento personal, temerosos, indecisos, paralizados en su proceso de crecimiento, sin capacidad de tomar decisiones, instalados en el confort familiar. (...) ?????? Lo que define la condición de **Ni-Ni**, valga la paradoja, es la “ **indefinición.**”

Adolescentes NI NI ??? porque hay Madres y Padres NI NI



Adolescentes



que se precipitan en un **rol adulto**

- **Paternidades/ Maternidades** precoces.
- **Sostén económico** de su familia
- **Crisis Vital / Confusión de roles** .

Crisis de identidad

... sentirse ajeno a sí mismo/a

Abrumado/a por los sentimientos de desconfianza, duda, inferioridad y desesperanza. Sin metas ni planes, la iniciativa se paraliza y las acciones pierden su sentido.

Conducta hostil, sarcástica, prepotente y de desprecio a los roles que la sociedad considera deseables

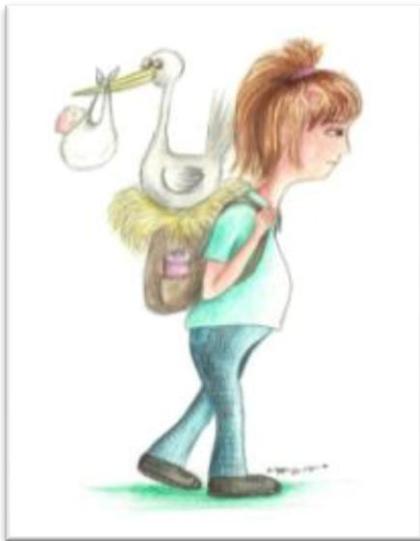


■ Pérdida de la adolescencia

- Factores estructurales sociales, de género , económicos y culturales
- Resultados negativos para su escolarización, su inserción social y laboral
- Alteración en su potencial de desarrollo, de autonomía, de participación y de ciudadanía.



➤ **Deserción escolar** : incide directamente en sus oportunidades laborales y desarrollo de sus habilidades personales y recursos sociales que se pierden al asumir precozmente roles para los que no estaban preparados



Podemos identificar los determinantes sociales de esta problemática y su impacto en la salud y en los procesos de desarrollo de l@s adolescentes ?.....

Un porcentaje relativamente alto de los **embarazos en adolescentes** son **deseados**.

Deseo de ser madres :

- **Expectativas de género**
- **Vacíos afectivos**
- **Aspiraciones limitadas**
- **Reconocimiento social**
- **Factores culturales**
- **Casamiento o unión después del embarazo**

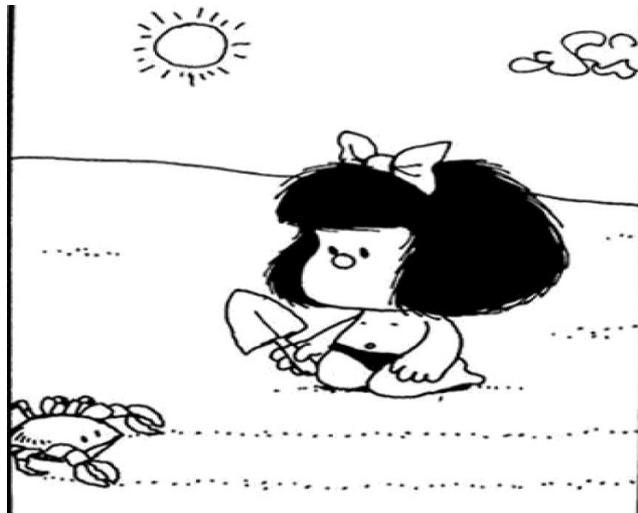


... CUANDO UNO TIENE UNA VOCACIÓN
HAY QUE SEGUIRLA CUESTE LO QUE CUESTE.
¿ENTIENDES? HAY QUE ESTAR DISPUESTA
A DEJAR MUCHAS COSAS DE LADO,
SACRIFICARSE, PONERLE EMPENO,
¡ TENER PACIENCIA, CONSTANCIA,
DISCIPLINA...!

¿Y QUÉ TE
GUSTARÍA SER?

FAMOSA





El trabajar en la **promoción de la salud y en prevención** en la adolescencia implica:

- Potenciar oportunidades para el **desarrollo pleno** de la adolescencia
- Impulsar la autonomía y el **proyecto de vida**



La escuela debe como institución socializadora y formadora, abordar tempranamente habilidades y destrezas, demarcar oportunidades e intervenir en las orientaciones y proyectos de vida de niños /niñas y Adolescentes.

Es imperativo construir desde el aula las bases para la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres



La **vocación**, como vector de las opciones en la definición del proyecto de estudio y laboral, solo es enunciada por los **hombres** de ingresos más altos, mientras que las **mujeres** valoran más el **desarrollo personal**.

Se constata que ellas y **ellos** conciben el **rol de proveedor** del varón despojado de los atributos de autoridad y dominio tradicional inaugurando desde ahora un cambio en sus relaciones de género futuras.

Las adolescentes desean estudiar, tener una profesión; también desean formar una familia y tener hijos.



¿En cuál escalón estás colocado hoy ?



¿Qué enfrentamos ?

- Aspectos culturales vinculados a la aceptación de la autonomía adolescente y juvenil.
- Falta de formación de recursos humanos especializados.
- Dispersión o la falta de coordinación entre los programas dirigidos a la adolescencia y la juventud.
- Iniciativas que no logran alcanzar a las poblaciones que viven en condiciones de alta vulnerabilidad que no tienen acceso a los servicios ni de salud ni de educación.



El gran desafío



Programas Extramuros



**El futuro tiene muchos nombres.
Para los débiles es lo inalcanzable.
Para los temerosos, lo desconocido.
Para los valientes es la oportunidad.**

Víctor Hugo



**El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños.
Eleanor Roosevelt**

Gracias !!!

borilemonica@gmail.com